**Дорогу осилит идущий…**

*Имейте храбрость следовать*

 *своему сердцу и интуиции.*

*Они каким-то образом уже знают то,*

*кем вы хотите стать на самом деле.*

*Стив Джобс*

Неисповедимы пути, ведущие к учительству, но «дорогу осилит идущий…»

Конкурс «Учитель года» заставил меня задуматься: «Какова моя роль на пути учительства?»

Общеизвестно, что учитель ведёт детей в мир знаний. Педагог является не только носителем информации, но и примером того, как нужно поступать в разных ситуациях.

Так было и в моей школьной жизни. Вспоминаю учителей, которые являлись компетентными специалистами, хорошо знали свой предмет. Именно тогда меня увлекла физика, но я не оглядывался на учителей, не вдумывался в саму суть профессии, никем из школьных наставников или тренеров особо не восхищался.

Всё изменилось после поступления на кафедру теории относительности и гравитации Казанского федерального университета. Я даже не догадывался о том, к чему приведёт меня этот путь.

Отправной точкой стала встреча с Александром Израилевичем Фишманом, который вёл у нас занятия по физике на первом курсе. Он давал нам задачи сначала для самостоятельного решения, после чего мы вместе рассматривали и обсуждали то, что у нас получилось. Это было самым настоящим новшеством для меня. Ведь с таким подходом я никогда не сталкивался – традиционно учителя действовали по принципу «поднести да в рот положить». Здесь же я полностью погружался в эти задачи от начала до конца, мне казалось, что я мог разобрать задачу по косточкам и собрать её заново.

Именно на его занятиях я понял, что учитель должен быть одновременно инженером и фокусником – настолько было легко менять условия задач и жонглировать ими, доставая из багажа знаний всё новые и новые предметы, факты. Тогда моё сознание перевернулось – казалось бы, далекая от меня профессия стала такой привлекательной и родной. Я впервые захотел поделиться этим знанием с другими, стать учителем – работать с детьми, быть на стороне детей, вместе с ними и во главе их.

Постепенно я вошёл в роль традиционного учителя. Я осваивал новые методики, внедрял в работу информационные технологии, - в общем делал всё, что ожидает от учителя современная система образования. Но всё равно оставались дети, до которых я не мог достучаться.

Возникла ситуация, которая натолкнула меня на новые размышления. Это было ноябрьское «Посвящение в лицеисты». На сцене выступали дети с различными номерами. И вот вышел восьмиклассник, у которого были большие трудности по моему предмету: он не был заинтересован в физике, часто не выполнял домашнее задание, ссылаясь на непонимание темы. У него не вызывали любопытство даже опыты с электрофорной машиной, от которого все его одноклассники были в восторге. В нашем физико-математическом лицее, учебном заведении для одаренных детей, принято, что вопрос учителя – лес рук, задание – все с готовностью берутся за учебники, всё, что запланировал учитель, успевают. Лишь этот мальчик выделялся на фоне других детей, с восторженными глазами наблюдающих за записями на доске.

И вот этот самый восьмиклассник с таким воодушевлением и артистизмом прочитал монолог из «Маленького принца» Экзюпери, что я не поверил своим глазам. Казалось, что это была его история, его жизнь, его мировоззрение. Именно в тот момент я понял, что ученик находится в начале своего собственного пути, и узнал в нём такого же любознательного мальчика, каким я был в прошлом. Но его увлечение не было связано с физикой, его интересовало другое. Этот случай заставил меня пересмотреть подход к учительскому делу в целом. Взгляд под несколько другим углом помог мне найти общий язык с моим учеником. Большее терпение и понимание с моей стороны позволили ребёнку раскрыться и найти что-то интересное и близкое для себя в физике.

Возможно, путь педагога – это не только учительство, но и учёба. Я благодарен мальчику, который помог мне это понять.

Действительно, работа учителя является предельно увлекательной и и достаточно сложной. Трудно бывает потому, что в наше время приходится постоянно и неустанно учиться: создавать уникальную методику преподавания, изучать новые технологии, повышать уровень общей эрудиции во всех сферах жизни, а также заинтересовывать учеников и раскрывать таланты каждого из них. И не важно, будут эти таланты в сфере физики или нет.

Очевидно, что дорогу осилит не только идущий, но и ведущий. Однако талант учителя как ведущего, на мой взгляд – это способность вести за собой, не только смотря вперёд, но и временами оглядываясь на учеников, которые могут запнуться. Учитель – этот тот человек, который подаст руку, поможет встать и поведёт дальше в мир открытий и знаний. Я искренне верю, что у меня всё впереди и количество талантливых в разных сферах учеников будет возрастать с каждым днём.